



ПРОФЕСИОНАЛНА ТЕХНИЧЕСКА ГИМНАЗИЯ

гр. Сандански, 2800; бул. "Тодор Каблешков" № 2; тел.: 0894 62 71 63, 0746/
3 25 71; e-mail: mail@ptg-sandanski.com

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА ТЕХНИЧЕСКА ГИМНАЗИЯ

за периода 2017 – 2020г.

с приложени план за действие и финансиране

Стратегията за развитие на ПТГ за периода 2017-2020 г. е приета на Педагогически съвет с протокол №5/04.09.2017г. на основание чл.263 ал. т.1

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитие на училището се основава на принципите и насоките на ЗПУО,

стратегическите цели на МОН за развитие на образованието, както и съобразно програмите за развитие на област Благоевград и община Сандански, дългогодишния опит и традиции в професионалното образование и обучение в училището.

Стратегията за развитие на ПТГ за периода 2017-2020 година е разработена въз основа на документите, отразяващи държавната политика в областта на образованието. В съответствие с принципа за приемственост, Стратегията е продължение на предходните стратегии и отразява основната цел и приоритетите на училищната образователна политика на професионалната гимназия:

- 1.1. Осигуряване условия за качествено, конкурентноспособно професионално образование на всички ученици, съответстващо на техните личностни интереси и възможности.
- 1.2. Издигане мотивацията на учениците за задълбочено усвояване на общообразователната и професионална подготовка като възможност за пълноценна реализация и бърза адаптация в гражданското общество.
- 1.3. Поставяне на ученика в центъра на възпитателно-образователния процес в училище, ориентация към създаване на педагогически, психологически и общ социален комфорт и условия за системно и целенасочено обучение и развитие.
- 1.4. Утвърждаване на висок професионализъм в педагогическата дейност и усъвършенстване на формите и методите на преподаване и възпитаване.
- 1.5. Активизиране на иновационния потенциал на учителите и въвеждане на новости в учебния процес, засилващи ефективността на професионалното образование.

Стратегически документи :

Стратегията за развитие на Професионална техническа гимназия за периода 2017-2020г. се основава на :

- Закон за предучилищното и училищно образование;
- Закон за професионалното образование и обучение;
- Стратегия за развитие на професионалното образование и обучение в Р. България за периода 2015-2020 г.;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства 2015-2020 г.;
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система 2013-2020 г.;
- Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014-2020 г.;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри 2014 – 2020 г.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО ПРЕЗ

ПЕРИОДА 2013/2014 – 2016/2017г.

1. Ученици

Брой паралелки, брой ученици от предходните учебни години– тенденция

Сравнителни критерии	Учебната 2014/2015г.	Учебната 2015/2016г.	Учебната 2016/2017г.
Брой ученици	105	95	65
Дневна форма, брой	95	71	48
Самостоятелна форма	10	4	6
Задочна форма	0	20	17
Брой специалности	Общ брой:3 -Компютърна техника и технологии; -Икономика и мениджмънт; - Металообработващи машини;	Общ брой:3 -Компютърна техника и технологии; -Металообработващи машини; -Металорежещи машини;	Общ брой:3 -Компютърна техника и технологии; -Металообработващи машини; -Металорежещи машини
Относителен дял на ученици, придобили СПК, %	28	26	29
Ученици, участвали в олимпиади и състезания на училищно ниво, брой	8	12	6
Ученици, участвали в олимпиади и състезания на областно ниво, брой	0	2	0
Ученици, участвали в олимпиади и състезания на национално ниво, брой	1	0	0

През последните три години се наблюдава една трайна тенденция към намаляване на приема в ПТГ. Предлаганите специалности са търсени на пазара на труда, но интереса към тях на учениците е много нисък.

2. Педагогически персонал:

Сравнителни критерии	Учебната 2014/2015г.	Учебната 2015/2016г.	Учебната 2016/2017
Педагогически специалисти с ръководни функции	1	1	1
Педагогически специалисти с ОКС магистър/бакалавър			10
Педагогически специалисти с ОКС			1
специалист/ проф.бак.			
Педагогически специалисти с ПКС	Общ брой:5 -II ПКС-4бр. -V ПКС-1бр.	Общ брой:3 -II ПКС-2бр. -V ПКС-1бр.	Общ брой:1 -II ПКС-1бр. -V ПКС-1бр
Педагогически специалисти с длъжност учител		3	2
Педагогически специалисти с длъжност старши учител		8	9
Педагогически специалисти с длъжност главен учител	0	0	0
Педагогически специалисти, участвали в квалификационни курсове	4	3	0

ПТГ разполага с необходимият брой учители, които да осъществяват обучението по общообразователните, общо техническите и специални предмети – теория и практика. Всички учители отговарят на изискванията за заемане на длъжностите „учител”, „старши” и „главен учител” за образование, професионална квалификация и правоспособност.

3. Непедагогически персонал:

Сравнителни критерии	Учебната 2014/2015г.	Учебната 2015/2016г.	Учебната 2016/2017г.
Брой	7	8	8

III. SWOT анализ

1. Вътрешни фактори:

Силни страни	Слаби страни
<p>1. Кадрови ресурси, учебно-техническа част :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Успешно реализиран план-прием за учебната 2017/2018г.➤ Квалифициран педагогически персонал.➤ Работеща вътрешна нормативна уредба.➤ Действаща синдикална организация към КНСБ.➤ Предлаганите специалности отговарят на нуждите на пазара на труда и на социално-икономическото развитие на община Сандански.➤ Оказване на методическа и педагогическа помощ на новоприетите учители.➤ Възможност за продължаващо обучение на възрастни и валидиране на неформално придобити компетенции.➤ Много добра комуникация с бизнес средата в Община Сандански.➤ Добро взаимодействие с НПО.➤ Ежегодно провеждане на самооценяване на ПОО /част от СУК/.➤ Задължителна училищна документация: А. Книга за подлежащите на задължително обучение деца до 16 годишна възраст – редовно се попълва от класните ръководители на 9 и 10 клас; Б. Сведението за организацията на дейността в училището за учебната година (списък Образец № 1) е редовно заверявано за всяка учебна година; В. Личните дела на учениците – редовно се водят от класните ръководители. След завършването се съхраняват в архив; Г. В дневниците редовно се нанасят данните за учениците и техните оценки; Д. Книгите за издаване на документи са изрядни;	<p>1. Кадрови ресурси, учебно-техническа част:</p> <ul style="list-style-type: none">- Неуспешна реализация на план-приема за учебните 2014/2015г. и учебната 2016/2017г.- Неуспешно реализиран план-прием/задочна форма/ за 2017/2018г..- Отрицателна тенденция през последните години към намаляване на броя на учениците.- Неизградена система за повишаване на квалификацията на учителите.- Неработещ Обществен съвет.- Липса на Училищно настоятелство.- Неизползване на възможностите за работа по проекти по национални, оперативни и европейски програми.- Неефективна дейност на училищните комисии.- Липса на Стратегия за развитие на ПТГ през учебната 2016/2017г.- Частични дейности , свързани с Наредба №16 от 08.12.2016г. за управление на качеството в институциите. Липса на приети мерки за повишаване на качеството в образованието. Липсват анкетни проучвания. Не са приети критерии, показатели и инструменти за самооценяване на качеството на предоставяното образование в ПТГ.- Незадоволителен маркетинг и реклама. - Формални и неизчерпателни практики на комуникация с родители и ученици, застрашени от отпадане от образователната институция.

<p>Е. Създадена е организация за работа с документи с фабрична номерация; Ж. Книгата с протоколите от заседанията на Педагогическия съвет се води редовно и стриктно; 3. Входящ и изходящ дневник има заведен и надлежно попълван за всяка календарна година.</p>	<p>- В училището няма педагогически съветник и психолог, поради недостатъчния брой ученици.</p>
<p>2. Образователно-възпитателен процес</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учениците проявяват заинтересованост към учебния процес като изключително силно се изявяват в часовете по практика. ➤ Резултатите от изпитите са съизмерими с тези на училищата в страната от същия тип. ➤ Съвместна работа по проекти на учители и ученици. ➤ Висок процент на прием на ученици във ВУЗ. ➤ Добра професионална подготовка по специалностите. ➤ Интегрирано обучение на ученици със СОП. ➤ Добър психологически, етнически и социален климат в училище. ➤ Завършилите ПТГ имат добра реализация на пазара на труда. 	<p>2. Образователно-възпитателен процес</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Неефективни и слабо участие в областни и национални състезания и конкурси. ➤ Липса на спортни изяви. ➤ Липса на ученическо самоуправление-ученически съвет, дежурство. ➤ Липса на иновации-електронен дневник, използването на електронни образователни платформи, използване на иновативни методи и форми на преподаване. ➤ През всяка учебна година има отпаднали ученици. ➤ Не достатъчна заинтересованост и слаб родителски контрол. ➤ Увеличава се броя на отсъствията, а от там и наказанията на ученици, които са преди всичко за неизвинени отсъствия. ➤ Учебните програми не отговарят на изискванията на съвременното производство.
<p>3. Материално-техническа база:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специализирани кабинети и компютърни зали, учебни работилници и кабинети по общообразователна подготовка. - Общежитие-етаж, част от сграда. - Актова зала. 	<p>3. Материално-техническа база:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Остаряла дограма на част от кабинетите и на коридорите в училищната сграда. - Остаряло и амортизирано оборудване в кабинетите. - Липса на училищни лаборатории по специалните предмети и по предметите по общообразователна подготовка. - Липса на модерна техника в работилниците. - Амортизирана система за отопление, нуждаеща се от спешен ремонт и преминаване към газифициране.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Неизползване на ресурсите на материално техническата база. Лошо стопанисване.- Затворено общезитие.- Отдалеченост на учебната сграда от центъра на града, неудобен транспорт от всяка точка; |
|--|--|

2. Външни фактори:

Възможности	Опасности и рискове
<ol style="list-style-type: none"> 1. Държавен план-прием по професии и специалности, необходими на регионалната икономика съгласно плановете за развитие на Общината и Областта. 2. Осъществяване на дуално обучение в ПТГ . 3. Развитие на подкрепяща среда за повишаване квалификацията на учителите.; 4. Изграждане на система за професионално ориентиране на учениците; съвместни дейности с ученици от IV ОУ; 5. Оптимизиране работата на методическите обединения. 6. Участие в разработване на проекти и национални програми финансирани от ЕС, МОН и др. 7. Участие в разработване, подготовка и провеждане на Национални състезания по професии, олимпиади и конкурси. 8. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие. 9. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт. 10. По-широко навлизане на нови методи на преподаване и обучение – интерактивност, проектна работа, с цел повишаване качеството на образование. 11. Развитие на публично-частното партньорство в образованието. 12. Разкриване на нови специалности, съобразени с икономическото развитие на региона. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Малък брой на учениците в училището, което води до намаляване на финансирането на училището и ограничаване на възможността за работа по проекти. 2. Ниски заплати на работещите по професии. 3. Намаляване на мотивацията за учене у ученици. 4. Силна зависимост между образователния и социален статус на родителите и успеваемостта, подготовката и поведението на учениците. 5. Неблагоприятно въздействие на факторите на външната среда - агресивност, престъпност сред малолетни и непълнолетни, безработица и др., влияещи върху мотивацията на учениците. 6. Високо ниво на училищна ангажираност и голям брой пътуващи ученици, определящи трудността при провеждане на учебни и извънкласни форми на работа. 7. Влияние на демографската криза върху приема на ученици. 8. Прекъсване на обучението и отпадане на ученици поради материални затруднения. 9. Разширяване на възможностите, които дава европейският пазар на труда и напускане на страната от младите хора с цел по-добра и заплатена работа.

13. Повишаване ангажимента на родителите, засилване на тяхното сътрудничество с учителите за увеличаване мотивацията за учене.

14. Подобряване на училищния мениджмънт.

15. Приобщаване на младите хора към духа на народните традиции, чрез участие в читалищни прояви.

16. Осмисляне на свободното време на младите хора чрез участие в дискуссионни клубове, спортни секции и кръжоци по интереси.

17. Насърчаване на учениците за участие в олимпиади, общински и национални конкурси.

18. Учителите по специални предмети да мотивират повишаване на интереса на учениците към професионалната им подготовка, чрез изработване на реферати, макети, работещи възли на отделни механизми, мултимедийни презентации и др.

19. Провеждане на технически конференции и презентации съвместно с фондации, университети и фирми.

20. Участие на ПТГ в провежданите общоградски тържествени прояви, празнични шествия, национални празници, изложби и др.

21. Сформиране на училищен парламент и мотивиране на учениците към партньорство с местната власт и тяхната обществена активност.

22. Участие на ръководството на ПТГ в организирани срещи за осъществяване на взаимодействие и координация между Община Сандански, МОН, РУО и останалите институции по прилагане на законовата и нормативна уредба в образованието .

Възможностите за реализиране на допълнителни приходи са следните:

1. Работа по национални програми и европейски проекти.
2. Организиране на платено обучение след завършено средно образование.
3. Отдаване на помещения под наем.
4. Участие на родители за подобряване на материално-техническата база на ПТГ чрез спонсорство и благотворителни акции.
5. Собствено производство и услуги.

Изводи:

1. ПТГ разполага с необходимия брой учители, които да осъществяват обучението по общообразователните, общо техническите и специални предмети – теория и практика. Всички учители отговарят на изискванията за заемане на длъжностите „учител”, „старши” и „главен учител” за образование, професионална квалификация и правоспособност.
2. ПТГ провежда успешна политика по отношение подготовката на учениците по професии и специалности, които са търсени на пазара на труда и предполагат успешна реализация на завършващите училището.
3. Съществуват съществени недостатъци, които ще трябва да бъдат премахнати и да се наложи една трайна тенденция за изграждане на ПТГ като училище с добри професионалисти, иноваторски дух и качествено образование:
 - 3.1. Ще приложим различните форми на обучение, заложен в новия ЗПУО – самостоятелна, индивидуална, дистанционна и комбинирана, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.
 - 3.2. Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.
 - 3.3. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще осигурим екип от висококвалифицирани специалисти, ще осъществим допълнителна подкрепа на ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.
 - 3.4. Ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Общественият съвет и ученическото самоуправление.

3.5. Ще продължим да работим в насока превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

3.6. Степенуване на слабите страни по важност и при разпределение на новия годишен бюджет, да се отпуснат средства за належащите промени в училището.

IV. СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО НА ПТГ ДО 2020 ГОДИНА

1. Мисия

Утвърждаване на ПТГ като училище, подготвящо ученици с добра общообразователна и професионална подготовка, формиращо личности с висока интелектуална подготовка и култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена и професионална реализация.

Осъществяване на образование и възпитание в съответствие с държавните образователни изисквания и стандартите на Европейския съюз, в духа на демократичните ценности; адаптиране на учебния план към изискванията на гражданското общество у нас; адекватно ориентиране в динамично променящия се съвременен свят и създаване на високо отговорно поведение за участие в обществения живот.

2. Визия

Утвърждаване на ПТГ като конкурентноспособно училище, формиращо у учениците общочовешки и национални добродетели при подготовката им за социализация и реализация. Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия колегиум; обособяването му като екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство; прилагане на творческо и критично мислене в осъществяването на ОВП за утвърждаване на младия човек като гражданин на България и света.

Училището се стреми чрез висококвалифицирани педагози да формира знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие.

3. ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО

- Повишаване на интереса на учениците към учебен труд и практическа реализация на знанията и уменията. Акцентиране върху ученето „чрез правене”, използване на иновативни техники в преподаването;

- Повишаване ефективността на УВР чрез подобряване организацията на учебния процес и повишаване професионалната подготовка, компетентност и квалификация на педагогическите кадри;

- Поставяне на ученика в центъра на цялостната дейност на училището;

- Подобряване на вътрешно училищната квалификационна и методическа дейност;

- Екипност в работата на учители и служители– взаимна комуникация, съвместно вземане на решения, стимулираща образователна среда, компетентно и отговорно поведение;

- Повишаване качеството на педагогическия и административния контрол;

- Утвърждаване на формите за традиционни за училището дейности: състезания, празници, посещения, екскурзии и др. в партньорство с образователни институции, родители, УН, неправителствени организации, бизнес партньори и др.;

- Създаване на учебна среда, осигуряваща овладяване на знанията и уменията, залегнали в националните изпитни програми.

- Задоволяване на специфичните интереси и потребности на учениците чрез ефективно използване на наличната материално-техническа база (МТБ).

- Задълбочаване на контактите с обществени организации и институции, отворени за проблемите на училището и привличане на допълнителни източници за подпомагане на училищните дейности и подобряване на МТБ;

- Привличане и приобщаване на родителската общественост за активно участие в решаване на училищните проблеми и утвърждаване на училищното настоятелство (УН) като орган, подпомагащ цялостната УВР;

- Осигуряване на извънбюджетни форми на финансиране чрез кандидатстване по проекти;

- Устойчив растеж и утвърждаване на специфичния облик на Гимназията;

- Повишаване качеството на учебно-възпитателната работа и осигуряване на равен достъп до образование и отваряне на образователната система;

- Осигуряване на условия за физическо, умствено, нравствено и социално развитие на подрастващите и формиране потребности, интереси и нагласа за учене и повишаване на професионалните умения и компетенции чрез учене през целия живот ;

- Повишаване квалификацията, авторитета и социалния статус на учителите;

- Оптимизиране на производственото обучение чрез усъвършенстване на механизмите за координация и сътрудничество на институциите, имащи отношение към професионалното образование в региона;

- Актуализация на професионалната подготовка при участието на потребителите на кадри и повишаване ефективността на сътрудничество между професионалното образование и бизнеса;

- Изграждане на образовани личности с възможности за реализация и с чувство за принадлежност към училището;

- Обвързване на системата за диференцирано заплащане с резултатите и реализацията на учениците.

4. ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

- Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС.

- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.

- Създаване на мотивация за учене и среда, в която образованието се приема за ценност.

□ Показване на практическата приложимост на изучаваното учебно съдържание и поставяне на ученика в активна позиция по отношение на знанията.

• Акцентиране върху способностите за самостоятелното получаване на знания и тяхното правилно използване.

• Утвърждаване облика на училището и чувството за принадлежност към него от всеки възпитаник.

• Защита на личностното достойнство, на учениците в синхрон с процесите на демократизация в обществото.

• Обогаляване на материалната база и засилване участието в проекти.

• Обогаляване творческата дейност на учители чрез прилагане на нови форми и методи на обучение и превръщането им в медиатори на знанията и уменията на учениците и координатори на дейностите.

5. РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

- Иновативност и творчество
- Толерантност и позитивна етика
- Релевантност
- Реалистичност на подхода
- Мотивираност
- Прозрачност
- Ангажираност
- Хармонизираност

6. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

- Чрез средства от бюджета на училището.
- Чрез кандидатстване по проекти.
- Чрез дарения.
- Чрез наеми.

7. ПРИНЦИПИ НА УПРАВЛЕНИЕТО

- Ориентираност към личността.
- Равен достъп.
- Сътрудничество.
- Отговорност .
- Гъвкавост.
- Екипност.
- Автономност.
- Отчетност.
- Ефективност.
- Законосъобразност.

8. УПРАВЛЕНИЕ НА ОРГАНИЗАЦИЯТА

8.1. ОРГАНИЗИРАНЕ

- Усъвършенстване и повишаване ефективността от работата на ПС и личната отговорност на всеки негов член.
- Изграждане и работа на постоянно действащи комисии, организиране на дейността, контрола, повишаване ефективността.
- Изграждане на временни комисии за различни дейности в съответствие с плана на гимназията.
- Създаване на ученически и родителски съвети по класове.
- Създаване на училищно настоятелство.

8.2. ПЛАНИРАНЕ

- Годишен план.
- План за контролната дейност – директор .
- План за квалификация на учителите.
- План и мерки за повишаване качеството на професионалното образование и обучение.
- Планове на комисии, предметни групи и МО.
- Годишни разпределения.
- План на класните ръководители.
- План за дейности при бедствия, аварии, катастрофи.
- Образец за план за всяка дейност, комисия.
- График за писмени изпитвания, контролни и класни работи.
- График за консултации, срещи с родители.

8.3. КОНТРОЛ:

АДМИНИСТРАТИВЕН КОНТРОЛ:

- СФУК.
- Училищна и учебна документация
- Спазване на правилници, длъжностни характеристики, графици, планове.
- Спазване на срокове.
- Спазване на изискванията за безопасни условия на труд.

•

ПЕДАГОГИЧЕСКИ КОНТРОЛ:

- Резултати от УВР.
- Ефективно използване на МТБ.
- Участие на социалните партньори в обучението.
- Контролът – добронамерен, подчертаващ тенденциите, утвърждаващ компетентността, всеотраслен, целенасочен, обективен, с разработване на инструментариум, осигуряващ надеждност и обективност.

8.4. РАБОТА С ПЕРСОНАЛА:

- Подбор на кадрите.
- Квалификация на персонала.
- Подпомагане на новопостъпили учители.
- Разпространяване добрия опит, прилагане на интерактивни методи, ИКТ, действия подход – “Учене чрез правене”.
- Мотивиране на персонала.
- Оценка работата на персонала, училищното ръководство, ученик, родител.
- Работа със синдикатите.
- Работа с Обществения съвет.
- Общо събрание.
- Изграждане на екипи за извършване текущи ремонти по сградния фонд, основен ремонт, отстраняване други повреди по МТБ.
- Сформиране на екипи за решаване на актуални проблеми.

-

8.5. РАБОТА С УЧЕНИЦИТЕ:

- Ученикът – в центъра на образователния процес – Училището
територия на учениците.
- Гражданско образование.
- Развитие на ученически отдих и туризъм.
- Повишаване на двигателната активност на учениците.
- Съответствие на знанията с ДООИ:
 - входящи тестове – входящо ниво
 - изходящи тестове – външно оценяване
 - сравняване и анализиране на резултатите
 - диагностициране на учениците по класове, випуски.
- Работа с надарени деца.
- Работа с деца със специфични образователни потребности.
- Работа с деца, застрашени от отпадане.
- Работа с трудно успяващи ученици.
- Работа с деца в риск.
- Ограничаване на училищния тормоз и резултатите от него.
- Изграждане на система за наказания, стимулиране и мотивиране на учениците.
- Ученикът – реален партньор в УВП.
- Използване на ИКТ и интерактивни методи.
- Здравно образование.
- Подпомагане на професионалната кариера и индивидуално развитие.

-
- Проследяване на реализацията на учениците.

Утвърждаване на училищния ученически съвет и ученическите съвети по класове.

- Ефективно провеждане на производствена практика:
 1. Сключване на договори с базови предприятия и фирми.
 2. План за производствена практика, съгласуване с предприятията, утвърждаване, разпределение.
 3. Изготвяне на дневник на ученика и учителя и утвърждаване на график за провеждане.

8.6. РОДИТЕЛИ, СОЦИАЛНИ ПАРТНЬОРИ, МЕДИИ, ОБЩЕСТВЕНА ПОДКРЕПА.

- Съвместна работа с родителите, училищното настоятелство и обществеността.
- Популяризиране дейността на училището.
- Съвместно разработване и работа по проекти – работодатели, НПО, държавна и общинска власт.
- Обсъждане и разработване становища и препоръки за подобряване на дейността.

8.7. ФИНАНСОВ АСПЕКТ:

- Ръководния екип непрекъснато усъвършенства мениджърски и икономически компетенции.
- Намаляване на разходите за поддръжка на сградния фонд чрез кандидатстване и разработване на проекти за енергийна ефективност.

- - Използване на учебната база за допълнителни педагогически услуги, квалификация на безработни.
 - Разработване и реализиране на проекти.
 - Осигуряване на допълнителни средства чрез УН.
- Развиване на стопанска дейност – производство и услуги .

8.8.РАЗВИТИЕ И УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ НА МАТЕРИАЛНАТА БАЗА:

- Реконструкция на отоплителната инсталация и подмяна на отоплителни тела.
- Разширяване на системата за видео наблюдение.
- Усъвършенстване, реконструкция и модернизиране на практическа база за обучение по специалните предмети.
- Разработване и реализиране на проекти за енергийна ефективност на сградите – подмяна дограма, саниране, оформяне на външното пространство, създаване на достъпна среда.
- Ремонт на класни стаи и административни помещения.